

Подпрограмма

«Дифференцированная методическая работа- механизм реализации ФГОС ОО в школе».

Нормативно-правовой базой организации работы школы над единой методической темой являются следующие документы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»,

в

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 897),

-приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

-локальные акты школы:

-положение о МС и МО;

Важным условием повышения качества образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с новыми требованиями к уровню их профессионализма.

При этом сама методическая служба школы требует технологической и кадровой модернизации, в т.ч. внедрения современных методов организации методического сервиса, организации сетевого профессионального взаимодействия, коучинга, консалтинговых услуг. В последние годы осуществлены важные шаги по модернизации МР школы: создаются ТВК по актуальным проблемам, осуществлена организация инновационной деятельности.

В рамках подпрограммы необходимо обеспечить эффективное использование педагогических ресурсов для решения практических задач участников образовательного процесса.

Анализ изложенных фактов позволяет выделить следующие противоречия, требующие своего разрешения:

-между предъявленными учителю требованиями и степенью овладения им необходимыми для их выполнения умениями и навыками;

-между новыми потребностями, запросами, стремлениями учителя и уровнем его возможностей;

-между желанием учителей соответствовать современным требованиям и невозможностью достигнуть этого уровня через традиционную систему профессионального образования.

Кроме того, на этапе введения нового ФГОС в образовательный процесс наиболее эффективной формой деятельности педагогов является проект. Именно проект позволяет включить всех учителей в коллективную творческую деятельность по освоению нового. Одной из форм реализации такого проекта выступает **индивидуальный образовательный маршрут педагога (далее ИОМ)**. ИОМ педагога целесообразно спроектировать на основе личных образовательных потребностей, специфики **методической проблемы**, над которой работает педагог, особенностей проблематики профессионального сообщества, членом которого он является и потребностей ОУ.

ИОМ педагога представляет собой целенаправленно проектируемую **дифференцированную образовательную программу**, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития. Целью и соответственно результатом реализации ИОМ любого типа является развитие профессиональной компетентности педагога.

При проектировании ИОМ педагогам будет оказываться консультативная помощь и представляться информация о возможностях методической работы для развития профессиональной **компетентности** и возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне ОУ (курсовая подготовка, методические сообщества, виртуальные

предметные педагогические сообщества, семинары, открытые мероприятия, форумы, фестивали, дистанционное обучение, электронные ресурсы и т. п.). Характерными чертами ИОМ является то, что в нем полнее отражаются личные образовательные потребности педагога, большее место отводится самообразованию и развитию профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности, т. е. педагог предстает сформировавшимся субъектом развития своей профессиональной компетентности.

В ИОМ представлены основные направления (в форме таблицы) деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов в соответствии с уровневой моделью методического процесса в школе:

Целью создания подпрограммы «Дифференцированная методическая работа- механизм реализации ФГОС ОО в школе» является поиск и реализация инновационных подходов к развитию кадрового потенциала педагогической среды образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Задачи подпрограммы:

- 1.поддержка инновационной деятельности педагогов, распространение инновационного опыта;
- 2.организация системы повышения квалификации педагогических работников.
- 3.введение «Профессионального стандарта педагога» как инструмента повышения качества образования - использование инновационных методов преподавания;
- 4.создание новой практики обучения и внеучебных форм образования- реализация дифференцированного и личностно ориентированного подхода к обучению различных категорий учащихся;
- 5.внедрение методов управления, ориентированных на результат.

Основные направления работы:

- создание единой информационно-образовательной среды как способ оптимизации и модернизации образования;
- использование информационно-коммуникационных технологий как комплексного инструмента модернизации образования;
- реализация регионального компонента в содержании общего образования;
- применение деятельностного и метапредметного подходов к обучению как условий повышения качества образования;
- овладение эффективными педагогическими технологиями, в том числе здоровьесберегающими;
- работы педагогическими кадрами (повышение уровня дидактической подготовки, создание творческих групп);
- разработку критериев результативности деятельности педагогов в условиях внедрения образовательных инноваций.

-оценка продуктивности педагогического и управленческого труда;

Основными формами организации работы на единой методической теме являются:

- методически недели по единой теме;
- создание и работа творческих групп педагогов;
- работа временных инициативных групп по подготовке к конференциям, педагогическим советам, методическим советам, семинарам;
- педагогические чтения, круглые столы и т. п.
- самообразование;
- инновационная работа;
- консультации, анкетирование;
- организация школы инновационного и передового опыта;
- научно-методические и научно-практические конференции педагогов;
- творческие отчеты педагогов.

Реализация программы

	Действия	Результат (продукт) действий
1	<p>Организационно - аналитико-проектировочный: до 1января 2018года Цель: анализ затруднений педагогов, формирование нормативной базы работы, планирование работы.</p> <p>1. Проведение анализа для определения круга актуальных проблем в системе образования школы.</p> <p>2. Выявление запросов-затруднений педагогов школы по актуальным проблемам образования.</p> <p>3. Организация информационно – разъяснительной деятельности- совещаний, обсуждения по определению единой методической темы школы в соответствии с актуальными проблемами образования в школе и имеющимся педагогическим опытом педагогов.</p> <p>4. Определение состава временных (творческих) коллективов учителей.</p> <p>5. Формулирование ЕМТ с выделением узловых аспектов (блоков) в единой методической теме.</p> <p>6. Определение ключевых направлений работы образовательной организации над методической темой.</p>	<p>Педагогический анализ.</p> <p>Анализ анкетирования педагогов, выявление затруднений педагогов.</p> <p>Совещания педагогов</p> <p>Издание приказов по формированию ВТК.</p> <p>Дифференцированная методическая работа на основе индивидуального образовательного маршрута педагога- механизм реализации ФГОС ОО в школе.</p> <p>1. Моделирование карьеры педагогов на основе индивидуального образовательного маршрута (ИОМ, форма прилагается).</p> <p>2. Создание единой информационно-образовательной среды как способа оптимизации и модернизации образования.</p> <p>3. Повышение качества владения информационно-коммуникационными технологиями всеми членами педагогического коллектива.</p> <p>4. Применение метапредметного и деятельностного подходов в обучении школьников как условий повышения качества образования.</p> <p>5. Овладение эффективными педагогическими технологиями, в том числе здоровьесберегающими.</p> <p>6. Работа педагогическими кадрами (повышение уровня дидактической подготовки, создание творческих групп).</p> <p>7. Разработка критериев результативности</p>

		ости деятельности педагогов и оценка продуктивности педагогического и управленческого труда.
	7. Планирование результатов и сроков работы.	Программа рассчитана до августа 2020 года. ожидаемые результаты представлены в разделе « Ожидаемые результаты реализации подпрограммы. »
	8. Определение тематики педагогических советов, теоретических семинаров и психологических практикумов.	В ежегодных планах МР по школе, МО и в Индивидуальные образовательных маршруты педагогов (ИОМ- форма прилагается).
	9. Включение вопросов контроля за работой МО на единой методической теме в планы внутришкольного контроля.	В ежегодных планах работы школы.
	<p>2. Основной этап-реализующий - январь 2018 – май 2020 года: этап теоретической и практической проработки темы коллективом и практической деятельности, осуществление контроля.</p> <p>Цель: ретроспективный анализ, изучение современного состояния проблемы в педагогической теории и практике; практическая апробация авторских разработок по методической теме; получение информации и анализ работы для дальнейшей координации работы педагогического коллектива.</p>	
2	1. Создание мотивационных и психолого-педагогических условий для профессионального развития педагогов школы.	
	<p>2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (ИОМ):</p> <p>2.1 изучение современных нормативных документов в области образования;</p> <p>2.2 обзор-презентация литературы по основным вопросам ЕМТ;</p> <p>2.3 коллективное обсуждение докладов, выступлений педагогов образовательной организации;</p> <p>2.4 проведение заседаний МО, совещаний, круглых столов по узловым вопросам ЕМТ;</p> <p>2.5 апробация педагогами методов и приемов эффективной работы над ЕМТ;</p> <p>2.6 подбор научной и методической литературы</p>	<p>Накопление теоретического материала и составление библиографического каталога по проблеме.</p> <p>Практическая апробация авторских разработок по методической теме.</p> <p>Обратная связь, создание базы педагогического опыта, повышение качества образования и методической активности учителей</p>

	<p>урьпотемсамообразования; 2.7 постановкацелиизадачработынадметодическойтемой; 2.8 определениеэтаповработынадтемойи сроковвыполнениякаждогоэтапа; 2.9 выполнениеработынакаждомэтапе; 2.10 планированиерезультатаработы (методическиерекомендации, брошюра, программа, авторский проект).</p>	
	<p>3.Использование современных обучающих технологий как средство повышения качества образования в образовательной организации.</p>	<p>Овладение технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования и мотивацию на инновационное поведение педагогов.</p>
	<p>4.Реализация плана-графика контроля (изучение уровня внедрения инновационных подходов и путей реализации темы в опыте работы).</p>	<p>Принятие конкретных решений, разработку рекомендаций на основе полученной информации.</p>
	<p>5.Мониторинг реализации ИОМ.</p>	<p>Обновление режима работы, ресурсов для осуществления ОП, оценки труда, поощрение, стимулирование и награждение.</p>
<p>Аналитико- обобщающий- июнь 2020 – август 2020 года: контроль, обобщение и оценка результатов педагогического опыта. Цель: систематизация и обобщение накопленного опыта.</p>		
	<p>2.Обработка и анализ информации.</p>	<p>Принятие конкретных решений, разработку рекомендаций на основе полученной информации.</p>
	<p>3.Анализ работы педагогического коллектива на единой методической теме (открытые уроки, педсовет, методсовет, научно-практические конференции).</p>	<p>Панорама открытых уроков, методические выставки. Определение методического рейтинга преподавателей.</p>
	<p>4.Создание банка методической продукции администрации и педагогов (методическиерекомендации, авторские программы педагогов, образцы планов работы над методической темой, образцы планов самообразования педагогов, конспекты открытых уроков и мероприятий, дидактические материалы, электронные тесты, интерактивные и мультимедийные пособия, видеоматериалы, контрольно-измерительные материалы и др.).</p>	<p>Банк методической продукции администрации и педагогов</p>
	<p>5.Освещение результатов работы педагогов школы над ЕМТ на сайте школы. Публикации статей об опыте работы педагогов муниципального района в методи</p>	<p>Статьи на сайте школы, в СМИ.</p>

ческихСМИ.	
6.Организацияипроведениенаучно-практическихконференцийна базе школы.	Портфолио ежегодных НПК на базе школы, итогового фестиваля методических идей «От идеи до результатов».
7.ПодготовкааналитическихматериаловпорезультатамработыобразовательнойорганизациинадЕМТ.	Аналитический приказ.

Ожидаемые результаты и мониторинг реализации подпрограммы:

Ожидаемый результат	Показатель мониторинга
Повышение качества преподавания школьных дисциплин	<p>1.Анализ результатов участия школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах (2 раза в год).</p> <p>2.Анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам четверти (1 раз в четверть).</p> <p>3.Анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно).</p> <p>4.Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (ежеквартально по показателям качества</p>
Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.	<p>1.Повышение качества участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>2.Участие педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>3.Обобщение опыта педагогами во время педагогической аттестации.</p>
Применение педагогами школы возможностей современных обучающих технологий, совершенствование форм урочной и внеклассной работы.	<p>1.Демонстрация овладения педагогами современными обучающими технологиями в ходе предметных недель, семинаров, конференций (ежегодно).</p> <p>2.Мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности (ежегодно).</p>